

LINGUA INGLESE

COMPETENZE (FINE SCUOLA INFANZIA)	CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE (FINE SCUOLA PRIMARIA)	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE (FINE SCUOLA SECONDARIA)	NUCLEO TEMATICO
		Livello A1-base dal "Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue"		Livello A2-base dal "Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue"	
L'allievo... Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	I discorsi e le parole Potenziare le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico , in situazioni ludiche, della lingua inglese	L'allievo... Comprende espressioni di uso quotidiano, semplici istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari Comprende espressioni basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto	Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di	L'allievo... Comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse Comprende espressioni e parole di uso quotidiano relative al proprio ambiente e al proprio vissuto	Ascolto (comprensione orale) Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con

			<p>argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze ecc)</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale</p>	<p>Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente o nel tempo libero</p>	<p>articolazione chiara e lenta.</p>
		<p>L'allievo...</p> <p>Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali</p> <p>Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente</p> <p>Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni e di routine</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando</p>	<p>L'allievo...</p> <p>Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti comuni e familiari</p> <p>Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita; sa esprimere bisogni immediati</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p> <p>Interagisce con uno o</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Interagire in brevi conversazioni riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana.</p> <p>Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti, di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.</p>

				più interlocutori su argomenti noti	
		<p>L'allievo...</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in inglese dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>L'allievo...</p> <p>Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p>Legge testi informativi</p>	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale, relativi alla vita quotidiana e a contenuti di studio di altre discipline.</p>
		<p>L'allievo...</p> <p>Scrive semplici e brevi messaggi, utilizzando il lessico appreso a livello orale, anche formalmente difettosi, purchè siano comprensibili</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli</p>	<p>L'allievo...</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>-</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera</p>

			auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.		personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici
		<p>L'allievo...</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese</p>	<p>Rilessione sulla lingua</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>L'allievo...</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua inglese</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi</p>	<p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>